

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

*Zespołu Szkół nr 2
im. Władysława Jagiełły
w Mrągowie*

„Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznać jutro, by radzić sobie pojutrze”.

Mrągowo 2017r.

Spis treści:

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Model absolwenta.
4. Założenia główne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
5. Charakterystyka środowiska szkolnego
6. Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
7. Ważne wydarzenia z życia szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
8. Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły
10. Podstawa prawna

Załącznik nr 1. Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy

1. Wstęp

Przy opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół nr 2 w Mrągowie uwzględniono:

- ✓ aktualne i obowiązujące przepisy prawa,
- ✓ wnioski z dotychczasowej pracy wychowawczo -profilaktycznej,
- ✓ potrzeby i problemy występujące w szkole i środowisku zebrane od uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ wyniki przeprowadzonych badań na temat sytuacji społeczno-ekonomicznej ucznia
- ✓ ewentualnych zagrożeń występujących w szkole i środowisku lokalnym,
- ✓ czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Realizatorami programu są dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny, higienistka szkolna, uczniowie oraz zaproszeni przedstawiciele różnych instytucji wspomagających.

2. Misja szkoły.

„Moja szkoła – moja przyszłość ”

- ✓ Jesteśmy szkołą, która przygotowuje młodzież do funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy.
- ✓ Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni. Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
- ✓ Umożliwiamy młodym ludziom wszechstronny rozwój ich osobowości.
- ✓ Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości, kształtowania postaw patriotycznych i poczucia odpowiedzialności za poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury europejskiej.

3. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- ✓ jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych i obywatelskich,
- ✓ jest przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy,
- ✓ szanuje tradycję, miejsca pamięci narodowej i symbole państwa,
- ✓ w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- ✓ jest pełnoprawnym obywatelem Europy,
- ✓ stosuje zdobytą wiedzę w praktyce oraz ją aktualizuje,
- ✓ szuka w świecie dobra, prawdy i piękna,
- ✓ jest tolerancyjny, szanuje odmienność innych,
- ✓ umie znaleźć własną drogę życiową i ciągle się rozwija,
- ✓ umie pracować w zespole i buduje więzi międzyludzkie, jest komunikatywny,
- ✓ twórczo rozwiązuje problemy,
- ✓ cechuje go kultura osobista,
- ✓ świadomie korzysta z mediów,
- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań,
- ✓ ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje,
- ✓ radzi sobie ze stresem.

4. Założenia główne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Wychowanie trzeba rozpoczynać od rozwijania wrażliwości na dobro, od ukazywania atrakcyjności dobra, od jego promocji i reklamy, ponieważ wywierająca olbrzymi wpływ na młodzież kultura masowa kojarzy mocne, udane życie z różnymi odmianami zła. Nauczyciele winni wspierać młodzież w kształtowaniu własnej świadomości moralnej, a nie ograniczać się wyłącznie do przekazywania wiedzy etycznej. Ta świadomość winna być pełna, to znaczy uwzględniająca wymiar indywidualny i społeczny.

W realizowanym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwa.

W programie uwzględniona jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami.

Cechy i postawy ucznia kształtowane w procesie wychowawczo-profilaktycznym:

1. Uczeń świadomie powiększa zasób wiedzy i dąży do pełni rozwoju swojej osobowości przez:
 - a) szukanie prawdy o sobie i otaczającym świecie
 - b) odkrywanie własnej drogi i odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie i społeczności lokalnej.
2. Umie hierarchizować wartości i działania zgodnie z wybranymi wartościami.
3. Jest odpowiedzialny za swoje wybory, tzn. świadomie przyjmuje konsekwencje.
4. Ma poczucie przynależności do społeczności danej kultury narodowej i lokalnej.
5. Posiada świadomość etyki pracy, potrafi pracować nad sobą.
6. Przyjmuje aktywną postawę zawodowo-społeczną i odpowiedzialnie korzysta z wolności.
7. Zna i doskonali umiejętności porozumiewania się z otoczeniem, podnosząc poziom kultury osobistej i języka.

8. Jest przygotowany do funkcjonowania na rynku pracy.
9. Szanuje symbole narodowe i celebryje święta narodowe.
10. Przyjmuje postawę prozdrowotną, dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
11. Wykazuje się postawą szacunku dla środowiska przyrodniczego.
12. Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażuje się w wolontariat.

Profilaktyka to ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ucznia.

Dyrektor i nauczyciele Zespołu Szkół nr 2 w Mrągowie podejmują działania mające na celu ochronę ucznia przed zagrożeniami i reagują na już zaistniałe. Szeroko pojęta profilaktyka obejmuje zarówno eliminowanie bądź zmniejszanie czynników ryzyka, jak również wzmacnianie czynników chroniących. Ponadto polega ona na promowaniu zdrowego stylu życia, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, wspomaga też przy dokonywaniu właściwych wyborów.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Głównymi celami profilaktyki są:

1. Udzielenie uczniom klas I wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację w nowej szkole.
2. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki – kształtowanie bezpiecznej atmosfery w szkole.
3. Zapobieganie wszelkim objawom patologii społecznej – np. zachowaniom agresywnym i przemocy.
4. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej szkodliwości wszelkich środków uzależniających.
5. Kształtowanie, ćwiczenie i utrwalanie umiejętności asertywnych.
6. Zapoznanie uczniów z przepisami prawa dotyczącymi odpowiedzialności karnej, cywilnej w szkole i poza nią.
7. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie - propagowanie zdrowego stylu życia. Zwrócenie uwagi na symptomy śmiertelnych chorób – anoreksja, bulimia, choroby nowotworowe, AIDS.

8. Przygotowanie uczniów do dorosłego życia w społeczeństwie – kształtowanie umiejętności komunikacji, autoprezentacji.
9. Pomoc i przygotowanie uczniów do wyboru drogi zawodowej oraz wyższych studiów.
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz zaopatrzenie uczniów i rodziców w wiedzę, gdzie szukać pomocy.
11. Ochrona zdrowia psychicznego – walka ze stresem.
12. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania rodziny i życia.
13. Przekazywanie informacji rodzicom na temat zagrożeń we współczesnym społeczeństwie - profilaktyka uzależnień oraz prawne skutki negatywnych zachowań wśród młodzieży, a także sposobów radzenia sobie z nimi.
14. Świadome korzystanie z mediów.

5. Charakterystyka środowiska szkolnego

Uczniami Zespołu Szkół nr 2 w Mrągowie jest młodzież pochodząca głównie z małych miast i obszarów wiejskich. Mają po 16-20 lat i są absolwentami gimnazjum. Ze względu na specyfikę szkoły deklarują podjęcie pracy po ukończonej szkole lub naukę na studiach wyższych, często zaocznych. Podczas nauki w szkole średniej następuje szybki rozwój ich osobowości, kształtują się postawy, wartości i uczucia. Dlatego szkoła powinna odgrywać dużą rolę w tym aspekcie.

6. Formy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program jest realizowany podczas:

- Zajęć w ramach lekcji wychowawczych prowadzonych przez wychowawcę, psychologa, higienistkę szkolną w formie:
 - projekcji filmów,
 - prezentacji multimedialnej,
 - czytania artykułów i ich analiza, wnioskowanie,
 - dyskusji, pogadanki.
 - warsztatów.
- Spotkań uczniów z:
 - przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
 - funkcjonariuszami policji,
 - przedstawicielami straży pożarnej,
 - przedstawicielami służby zdrowia,
 - przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy,
 - przedstawicielami Polskiego Komitetu Zwalczenia Raka,
 - doradcami zawodowymi,
 - przedstawicielami WOPR lub PCK,
 - przedstawicielami przedsiębiorstw o profilu związanym z kształceniem zawodowym,
 - przedstawicielami wyższych uczelni,
- Spotkań rodziców ze specjalistami i psychologiem szkolnym oraz zaproszonymi innymi gośćmi w ramach wywiadówek.

- Rozmów indywidualne psychologa z rodzicami, uczniami oraz wychowawcami,
- Wyjść, wyjazdów, wycieczek.
- Zajęć lekcyjnych z innymi nauczycielami.
- Udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach.

7. Ważne wydarzenia z życia szkoły o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Miesiąc	Rodzaj święta/ uroczystości	Odpowiedzialni
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego • Wycieczki integracyjne klas pierwszych • Ślubowanie klas pierwszych • „Sprzątanie świata” - akcja ogólnopolska 	Dyrektor Wychowawca, psycholog Wychowawca, Samorząd uczniowski Osoba wyznaczona
Październik	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dnia Edukacji Narodowej • Obchody Dni Papieskich 	Samorząd uczniowski Nauczyciele religii
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „ Zapal znicz” –podtrzymywanie pamięci o zmarłych • Akademia z okazji Święta 11 Listopada 	Wyznaczony nauczyciel Wyznaczony nauczyciel
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne Mikołajki • Przedświąteczna akcja zbiórki żywności • Jasełka, • Rewia Stołów im.Barbary Kozłowskiej 	Wyznaczony nauczyciel Wyznaczony nauczyciel Nauczyciele religii Zespół gastronomiczny
Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> • Studniówka 	Rodzice, wychowawcy, uczniowie
Luty	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne Walentynki 	Samorząd Uczniowski
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> • Przedświąteczna akcja zbiórki żywności • Dzień Kobiet 	Wyznaczony nauczyciel Samorząd Uczniowski
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> • Powiatowy przegląd szkół • Szkolne obchodny ” Dzień Ziemi” • Pożegnanie klas maturalnych • Dni otwarte szkoły 	Wyznaczeni nauczyciele Wyznaczony nauczyciel Dyrektor Zespół do spraw promocji
Maj	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki klasowe • Szkolne obchody „ Święto pracy”, „Dzień flagi”, „Święto Konstytucji 3 Maja” 	Wychowawca Wyznaczony nauczyciel
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste zakończenie roku szkolnego 	Dyrektor

8. Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Plan pracy wychowawczej dla danej klasy jest tworzony w oparciu o niniejszy program. W każdym roku szkolnym wychowawca wraz z innymi nauczycielami, psychologiem oraz higienistką szkolną powinien realizować treści z programu na danym poziomie edukacyjnym ze wszystkich obszarów z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok. Pozostawiono nauczycielowi swobodę w formułowaniu tematów z poszczególnych zagadnień.

Wychowawca klasy lub inna osoba realizująca treści z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w danej klasie może samodzielnie wybierać formy i metody przeprowadzania zajęć.

Monitorowanie realizacji Planu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań uczniów, życia szkoły podczas zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - zachowań ryzykownych zauważonych u uczniów szkoły,
 - problemów o jakich mówili uczniowie,
 - funkcjonowania szkolnych „azyli” w postaci szatni i toalet,
 - sposobu spędzania wolnego czasu przez uczniów,
 - problemów zgłaszanych przez rodziców,
 - problemów uczniów i środowiska o których donosiła lokalna prasa,
- obserwację zajęć z wychowawcą klasy przez dyrektora szkoły,
- okresowe sprawdzanie przez dyrektora szkoły realizacji planu pracy wychowawczej oraz wskazanych działań,
- kontrolę kalendarza organizacji uroczystości szkolnych,
- kontrolę organizacji wycieczek szkolnych,

Ewaluacja Planu Wychowawczo-Profilaktycznego

W czerwcu zespół wskazany przez dyrektora szkoły będzie ewaluował realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w każdej klasie na danym poziomie

W celu uaktualnienia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Co roku w maju lub czerwcu w losowo wybranej grupie uczniów przeprowadzona zostanie ankieta ewaluacyjna dotycząca oceny programu realizowanego w danym roku szkolnym, a następnie opracowane zostaną jej wyniki i przedstawione na spotkaniu rady pedagogicznej,
2. Oceny dokona się na podstawie:
 - a) wyników ankiety,
 - b) wniosków z obserwacji zachowań uczniów, wydarzeń z życia szkoły, indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami,
 - c) informacji uzyskanych przez psychologa szkolnego dotyczących: problemów identyfikowanych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Komendę Powiatową Policji,
 - d) wniosków higienistki szkolnej,
 - e) wniosków z pracy Samorządu Uczniowskiego,
 - f) realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny
 - g) priorytetów Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty i Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny,
 - h) sprawozdania wychowawców podczas Rady Pedagogicznej dotyczącego realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty i może ulegać zmianom, w zależności od bieżących potrzeb.

9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są realizowane z uwzględnieniem pięciu sfer rozwoju ucznia: fizyczna, emocjonalna, intelektualna, społeczna i duchowa.

Sfera fizyczna

Obszar	Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zdrowotny	Znajomość zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły: <ol style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zasad BHP oraz regulaminu szkoły. Przestrzeganie zasad systemu monitoringu wizyjnego. Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych Kształtowanie postaw odpowiedzialności za mienie szkoły. 	Zapoznanie z regulaminem szkoły i zasadami BHP; Udział w próbnej ewakuacji na terenie szkoły. Pogadanki na godzinach wychowawczych; Wykorzystanie zapisów monitoringu wizyjnego podczas sytuacji łamania prawa szkolnego. Spotkanie z przedstawicielem Policji. Udział w mistrzostwach udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawca, Zaproszeni goście.	Klasa: I, II, III, IV
	Zdrowy styl życia: <ol style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zasad higieny osobistej. Propagowanie zdrowego sposobu odżywiania się. Propagowanie aktywnych form wypoczynku, rekreacji. 	Spotkania z pielęgniarką szkolną, Rozmowy z wychowawcą. Prelekcje, pokazy, spotkania z specjalistami na temat sposobów odżywiania i sporządzania posiłków. Organizacja jednodniowych wycieczek połączenie ze zwiedzaniem najbliższych okolic lub parków krajobrazowych, turystyka kwalifikowana np. spływy kajakowe, wycieczki rowerowe, kuligi	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, zaproszeni goście.	Klasa: I, II, III, IV.
	Skuteczne uczenie się: <ol style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania, oceniania własnego uczenia się oraz wyznaczania celów i ich realizacji. 	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych. Warsztaty na temat skutecznych metod uczenia się.	Wychowawcy, psycholog, Biblioteka.	Klasa I, II, III, IV.

	<p>2. Informowanie o skutecznych metodach uczenia się oraz higienie pracy umysłowej.</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Pogadanki na temat umiejętnego poszukiwania informacji e Internecie oraz rozważanego korzystania z Internetu. Zajęcia dla rodziców dotyczące motywacji do nauki.</p>		
	<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych. 2. Poszerzenie wiedzy na temat środki odurzających, przyczyn sięgania po nie i ich wpływie na zdrowie fizyczne i psychiczne, 3. Uświadomienie zagrożeń płynący z przebywania w środowisku w którym używa się substancji psychoaktywnych (sztuka odmawiania) . 4. Niebezpieczeństwa związane z łatwym dostępem do substancji psychoaktywnych. 5. Postawy dorosłych wobec współczesnych uzależnień 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych - uzależnienia od Internetu, komputera, smartfonu. 7. Przemoc i agresja w szkole i poza nią. Przyczyny i skutki. Gdzie szukać pomocy. 8. HIV/AIDS 9. Choroby cywilizacyjne. 	<p>Spotkania uczniów i rodziców z psychologiem, prokuratorem, pracownikiem ośrodka terapii uzależnień. Realizacja programów profilaktycznych. Warsztaty. Spotkania z higienistką szkolną. Pogadanka na temat umiejętnego i rozważnego korzystania z internetu. Organizacja Dnia Walki z AIDS. Warsztaty na temat przemocy fizycznej i psychicznej. Zajęcia z osobami reprezentującymi instytucje udzielające pomocy ofiarom przemocy. Konsultacje z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pielęgniarka szkolna, terapeuci uzależnień, specjaliści.</p>	<p>Klasa I, II, III. IV.</p>
	<p>Postawy proekologiczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie potrzeby dbania o czystość środowiska. 	<p>Udział w akcjach np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, segregacja odpadów - „Zbieramy baterie”. Pogadanki, prezentacja najnowszych badań w dziedzinie ochrony środowiska.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Klasa I, II, III. IV.</p>

Sfera emocjonalna

Obszar	Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rodzinny	<p>Brak właściwych relacji pomiędzy członkami rodziny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikty w rodzinie. 2. Ucieczki z domu. 3. Niespełnianie oczekiwań rodziców przez dzieci. 4. Bunt młodzieńczy ,zwrócenie na siebie uwagi. 5. Hierarchia wartości rodzina czy rówieśnicy. 6. Zaburzony system wartości rodziny. 7. Postawa rodziców wobec ryzykownych zachowań dzieci. Sztuka reagowania. 	<p>Ankieta rozpoznająca sytuację rodzinną ucznia. Ankieta socjometryczna. Konsultacje z rodzicami. Wsparcie uczniów i rodziny przez psychologa. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę. Pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami z zakresu wspierania rodziny. Organizowanie okazji pedagogicznych do kształtowania wartości rodzinnych – prelekcje, projekty. Imprezy, wycieczki współorganizowane przez szkołę i rodziców.</p>	<p>Wychowawca Psycholog Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>
	<p>Prawidłowy model rodziny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzór rodziny. 2. Rola kobiety i mężczyzny kiedyś i dziś. 3. Jaka rodzinę chciałbym stworzyć. 4. Naśladownictwo lub odrzucenie postaw i zachowań z domu rodzinnego. 	<p>Pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami z zakresu wspierania rodziny. Realizacja podstawy programowej z WDŻ. Konsultacje z rodzicami. Spotkania rodziców z zaproszonymi specjalistami.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Psycholog Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>
	<p>Niepowodzenia szkolne a rodzina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikty w rodzinie 2. Bieda. 3. Niski poziom wykształcenia rodziców 4. Status społeczny rodziny 	<p>Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych Ankieta socjometryczna Ankieta rozpoznająca sytuację rodzinną ucznia</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Psycholog Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>

		<p>Obserwacja pedagogiczna Współpraca z instygacjami udzielającymi pomocy rodzinie Organizowanie form pomocy uczniowi na terenie szkoły Indywidualizacja podejścia do ucznia Konsultacje z uczniami i rodzicami</p>		
	<p>Patologie rodzinne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak poszanowania norm, wartości i autorytetów. 2. Zagrożenie przestępczością. 	<p>Pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami reprezentującymi instytucje wspierające rodzinę. Stwarzanie okazji do kształtowania akceptowalnych społecznie postaw i wartość poprzez aktywność w życiu szkolnym , udział w uroczystościach szkolnych. Organizowanie form pomocy uczniom na terenie szkoły. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów i angażowanie ich w aktywności rozwijające ich mocne strony. Współpraca z MOPS, GOPS, PCPR, Sądem Rodzinnym, Policją, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, poradniami.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Psycholog Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>
Psychologiczny	<p>Niedojrzałość emocjonalna i społeczna ucznia klasy I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 	<p>Wycieczki integracyjne. Warsztaty integracyjne. Ankieta socjometryczna pozwalająca ocenić pozycję ucznia w klasie. Ankieta przeprowadzona wśród rodziców dotycząca oczekiwań wobec szkoły. Organizacja imprez klasowych.</p>	<p>Wychowawca Psycholog</p>	<p>Klasy I</p>
	<p>Silny stres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń w nowym środowisku. 2. Budowanie pozytywnego własnego wizerunku. 	<p>Zaangażowanie w życie klasy. Zajęcia z zaproszonymi specjalistami. Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Psycholog Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stres podczas egzaminów. 2. Brak koncentracji i skupienia uwagi. 3. Obniżona samoocena. 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 	<p>Warsztaty na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Przeprowadzenie próbnych egzaminów.</p>		
	<p>Niepowodzenia szkolne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych 	<p>Analiza wyników klasy.</p> <p>Obserwacja pedagogiczna .</p> <p>Inicjowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Formy pomocy ze strony szkoły.</p> <p>Konsultacje z rodzicami.</p> <p>Współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi w zakresie indywidualizacji podejścia do ucznia.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawca</p> <p>Psycholog</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>
	<p>Sklonność do poszukiwania wrażeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciekawość i euforia doznań jako pozytywny i negatywny stan. 2. Potęgowanie doznań podczas imprez 3. Narażanie swojego bezpieczeństwa 	<p>Pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Spotkania ze specjalistami z zakresu zachowań ryzykownych młodzieży.</p> <p>Angażowanie uczniów w aktywność szkolną i pozaszkolną.</p> <p>Dostarczanie właściwej stymulacji poznawczej poprzez atrakcyjne zajęcia, wyjścia edukacyjne, wycieczki.</p> <p>Rozpoznawanie potencjału uczniów i rozwijanie indywidualnych możliwości</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawca</p> <p>Psycholog</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>
	<p>Szukanie i uzyskiwanie pomocy w szkole.</p>	<p>Pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych</p> <p>Inicjowanie samopomocy koleżeńskiej</p> <p>Zaangażowanie uczniów w wolontariat.</p> <p>Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania .</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Konsultacje z rodzicami.</p> <p>Organizowanie form pomocy w szkole.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawca</p> <p>Psycholog</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>

	<p>Poczucie bezsensu życia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnoletni, ale nie dorosły. 2. Problemy codziennego dnia, a wyobrażenie. 3. Problemy szkolne, rodzinne, rówieśnicze. 	<p>Pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych. Konsultacje indywidualne. Mediacje między uczniami. Integracja środowiska szkolnego poprzez wycieczki, uroczystości, konkursy. Stwarzanie okazji do rozwoju autonomii poprzez motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, inicjowania różnorodnej aktywności w szkole(np. w kołach zainteresowań, samorządzie), przejmowania odpowiedzialności za siebie poprzez współdecydowanie ucznia o procesie nauczania, formach udzielanej pomocy. Motywowanie uczniów do aktywnego zaangażowania i współudziału w przygotowywanie szkolnych uroczystości</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Psycholog Samorząd uczniowski</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>
	<p>Presja rówieśnicza na zachowania ryzykowne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uleganie trendom 2. Agresja psychiczna często w Internecie. 3. Myśli samobójcze. 4. Asertywność-sztuka odmawiania. 5. Budowanie autentycznej samooceny 	<p>Rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia . Pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych Budowanie atmosfery zaufania i akceptacji w zespole klasowym. Zajęcia warsztatowe i interakcyjne . Rozwijanie wrażliwości młodzieży i angażowanie do organizowania pomocy koleżeńskiej. Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Psycholog</p>	<p>Klasy I,II,III,IV</p>

Sfera intelektualna

Obszar	Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zawodowy	Znajomość wybranego kierunku nauki: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie zainteresowanie kierunkiem kształcenia; 2. Poznanie środowiska pracy, 3. Kształtowanie świadomości etyki pracy (aktywnej postawy zawodowo-społecznej). 4. Kształtowania pozytywnego stosunku do pracy 	Udział w konkursach, olimpiadach zawodowe. Zajęcia dodatkowe z przedmiotów zawodowych. Wycieczki przedmiotowe. Pogadanki, filmy na godzinie wychowawczej. Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Wychowawca, Zaproszeni goście.	Klasa: I, II, III, IV
	Doskonalenie zawodowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacja zawodowa, samodoskonalenie zawodowe ; 2. Kształtowanie wizerunku zawodowego; 3. Nabywanie doświadczenia zawodowego; 4. Nabywanie dodatkowych kwalifikacji. 	Wskazanie aktualnej literatury, udostępnianie i gromadzenie fachowych czasopism itp. Strój galowy w czasie uroczystości, strój codzienny; strój zawodowy. Udział w przygotowywaniu i organizacji imprez szkolnych i środowiskowych związanych z wybranym zawodem. Praktyki zawodowe, staże. Wycieczki przedmiotowe. Kursy, szkolenia zawodowe Zajęcia dodatkowe (unijne)	Biblioteka szkolna, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawca, kierownik szkolenia praktycznego, specjaliści.	Klasa: I, II, III, IV
	Znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o czystość i estetykę miejsca pracy; 2. Przestrzeganie regulaminów szkoły, pracowni oraz obsługi urządzeń i wyposażenia 	Zajęcia z przedmiotów zawodowych, praktyki i staże zawodowe. Instrukcje obsługi urządzeń, programów komputerowych	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawca.	Klasa: I, II, III, IV
	Aktywność na rynku pracy: <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do radzenia sobie na współczesnym rynku pracy na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym. 2. Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami prawa pracy; 	Poznanie zasad aplikowania dokumentów. Wyszukiwanie ofert pracy (PUP, strony internetowe, agencje pracy). Kształtowanie wizerunku i autoprezentacja. Wycieczka do PUP. Zajęcia z doradcą zawodowym.	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, Zaproszeni goście, psycholog.	Klasa: III, IV

	3. Komunikacja społeczna.	Spotkanie z zaproszonymi gośćmi. Ćwiczenia w zakresie komunikacji społecznej.		
	Planowanie dalszej ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej: 1. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, 2. Pozyskiwanie, gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie rzetelnych informacji edukacyjnych i zawodowych; 3. Aktywizacja uczniów w świadomym wyborze dalszej drogi.	Opracowywanie indywidualnego planu kariery. Wyjazd na dni otwarte uczelni wyższych; Udział w Targach Pracy; Zapoznanie z ofertą edukacyjną uczelni wyższych; Zajęcia aktywizujące uczniów w świadomym wyborze szkoły. Pogadanki, prezentacji na godzinie wychowawczej. Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy, Wychowawca, Nauczyciele, Zaproszeni goście.	Klasa IV
	Oczekiwania wobec życia, a otaczająca rzeczywistość: 1. Nierealne oczekiwania wobec życia i świata. 2. Wejście w dorosłe życie.	Pogadanka na godzinie wychowawczej.	Wychowawca	Klasa IV
Kulturalno – medialna	Poznanie tradycji i dóbr kultury polskiej i europejskiej.	Przygotowywanie gazetek, filmów, slajdów, prezentacji multimedialnych prezentujących różne teksty kultury polskiej i europejskiej. Spotkania z twórcami kultury. Organizacja wyjazdów do muzeum, teatru, kina, filharmonii itp.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Działalność twórcza ucznia: 1. Dbalność o rozwój zainteresowań naukowych, poznawczych, artystycznych,	Udział w Powiatowym Przeglądzie Szkół. Działalność szkolnego koła teatralnego Organizowanie konkursów i promowanie sylwetek uczniów uzdolnionych artystycznie, np. poprzez wystawy ich prac.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Świadomy odbiorca dóbr kultury i korzystanie z dorobku kulturowego: 1. Uczestnictwo w różnych formach działalności twórczej. 2. Kształtowanie umiejętności oceny wartości sztuki. 3. Uwrażliwianie na piękno języka polskiego.	Projekcje filmów dokumentalnych i fabularnych. Przygotowanie do uczestniczenia w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach itp. Zwiedzanie z przewodnikiem zabytków, muzeów, wystaw.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	Świadome korzystanie z mediów: <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo w sieci. 2. Wpływ mediów na zdrowie psychiczne i fizyczne (zagrożenia płynące z Internetu, społeczność FB, pozorna anonimowość). 3. Wirtualny świat a rzeczywistość. 4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 	<p>Wykonywanie projektów z wykorzystaniem mediów</p> <p>Przygotowanie się do lekcji z wykorzystaniem nowoczesnej technologii.</p> <p>Rozmowy i dyskusje na zajęciach.</p> <p>Wyszukiwanie informacji w Internecie.</p> <p>Zwracanie uwagi na problem bezpieczeństwa w sieci w czasie godzin wychowawczych, zajęć z wykorzystaniem komputerów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	----------------------------	-------------------------

Sfera społeczna

Obszar	Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Społeczny	Kształtowanie poprawnych relacji międzyludzkich: <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie obowiązków i praw obywatela RP. Zapoznanie z dokumentami prawnymi, które je gwarantują: Konstytucją RP. 2. Zapoznanie z dokumentami obowiązującymi w Zespole Szkół nr 2 (Statutem, Programem W-P wraz załącznikami) 3. Kształtowanie pozytywnych relacji rodzice-nauczyciele- uczniowie 4. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych 	<p>Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi- pierwsza godzina wychowawcza.</p> <p>Pogadanka, praca z dokumentami, analiza dokumentów, wykład.</p> <p>Stały kontakt rodziców z wychowawcami klas, dyrekcją, psychologiem szkolnym.</p> <p>Udział rodziców w życiu szkoły, praca w Radzie Rodziców, współpraca z dyrekcją szkoły, samorządem szkolnym i klasowym, organizowanie wycieczek szkolnych, imprez klasowych, uroczystości szkolnych</p>	<p>Wychowawca, Psycholog, Dyrektor, Nauczyciele</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>
	Świadomy obywatel demokratycznego państwa <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw proeuropejskich. 2. Kształtowanie postaw demokratycznych. 3. Poszanowanie wolności słowa, wiary i przekonań, poszanowanie wolności osobistej i godności człowieka 	<p>Spotkania z osobami sprawującymi pełniącymi funkcje kierownicze w szkole (dyrektor), w mieście (burmistrz, starosta), w państwie (posłowie, senatorowie)</p> <p>Prowadzenie debat, zajęcia seminaryjne.</p>	<p>Wychowawca, Nauczyciele, Zaproszeni goście</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Zachęcanie uczniów do działalności samorządowej . 5. Rozwijanie inicjatywy uczniów, ich odpowiedzialności za przyjęte zadania, zachęcanie do współdecydowania o życiu szkoły. 	<p>Udział młodzieży w wyborach do samorządu szkolnego, klasowego, Szkolne prawyборы: Młodzi głosują</p> <p>Udział młodzieży w otwartych posiedzeniach sesji Rady Miasta i Powiatu.</p> <p>Zapoznanie artykułami Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka, Konstytucji RP</p>		
	<p>Pełnoprawny obywatel Europy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do życia we współczesnej Europie. 	<p>Udział w wymianie młodzieży.</p> <p>Udział w stażach zagranicznych w ramach programu „Erasmus+”.</p>	<p>Wychowawca, Nauczyciele, Dyrektor,</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>
	<p>Na drodze ku dorosłości:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Młodzieńcza miłość – fascynacja czy prawdziwe uczucie. 2. Odpowiedzialność w związku. 3. Konsekwencje nieszczęśliwej miłości. 4. Skutki wczesnej inicjacji seksualnej (niechciane ciążę). 5. Antykoncepcja. 6. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 	<p>Pogadanka na godzinie wychowawczej.</p> <p>Zajęcia z higienistką szkolną.</p> <p>Warsztaty z psychologiem.</p> <p>Zajęcia z zaproszonymi gośćmi.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p>	<p>Wychowawca, Psycholog, Nauczyciele, Higienistka szkolna</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>
	<p>Propagowanie idei wolontariatu, prowadzenie akcji charytatywnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zadaniami i formami wolontariatu w szkole. 2. Zachęcanie do udziału w akcjach szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>Organizacja akcji charytatywnych, np.: świąteczna paczka, Mikołajki w ZSS, udział uczniów jako wolontariuszy w akcjach społecznych, np. WOŚP,</p> <p>Pogadanka na godzinie wychowawczej.</p>		

Sfera duchowa

Obszar	Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Patriotyczny	Kształtowanie świadomości obywatelskiej i więzi z krajem ojczystym: <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, miejsc związanych z postaciami z przeszłości. 	Przygotowywanie gazetek tematycznych, tablic okolicznościowych, dekoracji. Udział w apelach z okazji świąt narodowych. Wycieczki szkolne, Lekcje wok, historii, wok, języka polskiego.	Wszyscy nauczyciele	Klasa: I, II, III, IV
	Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro narodowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o język ojczysty, poprawność językową we wszystkich aspektach życia szkolnego. 2. Zwiększenie świadomości obywatelskiej, np.: wybory parlamentarne, prezydenckie, samorządowe. 	Pogadanka na godzinie wychowawczej Pogadanki na zajęciach lekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Klasa: I, II, III, IV
	Kształtowanie odpowiedzialności za najbliższe środowisko; <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie potrzeby dbania o wspólne dobro; poszanowanie własności osobistej, szkolnej, publicznej 	Zapoznanie z regulaminem szkolnym. Dbanie o wygląd klas, korytarzy szkolnych. Uważliwanie i prowadzenie dyskusji nt. dóbr publicznych na godzinach wychowawczych. Współpraca z organami wymiaru sprawiedliwości, np. kuratorami, prokuratorami, policją.	Wszyscy nauczyciele	Klasa: I, II, III, IV
	Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych poprzez udział w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej: <ol style="list-style-type: none"> 2. Poznanie historii kraju, regionu, szkoły oraz kultywowanie tradycji. 3. Pielęgnowanie tradycji szkoły. 	Udział w konkursach historycznych, np. Historyczny Turniej Miast w Rynie. Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną. Odwiedzanie miejsc związanych z pamięcią narodową w czasie organizowanych wycieczek szkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Klasa: I, II, III, IV

		<p>Dbalność o miejsca pamięci (groby nauczycieli i uczniów szkoły), pielęgnowanie dawnego cmentarza ewangelickiego.</p> <p>Nauka pieśni historycznych (słowa, melodia).</p> <p>Spotkania „łączmy pokolenia” z absolwentami z okazji jubileuszy szkoły.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>Organizowanie wycieczek w celu poznania miasta i regionu.</p> <p>Przygotowanie i udział w uroczystościach patriotycznych: państwowych, regionalnych, szkolnych.</p> <p>Uroczystości szkolne, apele z okazji obchodów świąt narodowych, udział w regionalnych obchodach uroczystości państwowych.</p> <p>Dbalność o strój galowy podczas uroczystości szkolnych. Dbalność o poprawne zachowanie się w obecności sztandaru szkoły, podczas hymnu narodowego.</p>		
	<p>Wdrażanie do szacunku symboli narodowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie szacunku dla godła, sztandaru i hymnu narodowego. 2. Wypracowanie modelu współczesnego patrioty, którego charakteryzuje: dbalność o kulturę języka, rzetelna, uczciwa praca, sumienne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, branie odpowiedzialności za swoje czyny, szacunek wobec symboli narodowych, pamięć o sylwetkach ważnych Polaków, pamięć o ważnych wydarzeniach z historii Polski 	<p>Wybór do poczty sztandarowego uczniów o nienaganej postawie uczniowskiej.</p> <p>Obecność sztandaru szkoły na ważnych uroczystościach szkolnych, lokalnych, narodowych.</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy obrazy symboli narodowych.</p> <p>Popularyzowanie sylwetek uczniów szczególnie wykazujących się działalnością patriotyczną.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>

	<p>Rozwijanie działalności innowacyjnej w aspekcie postaw patriotycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z jednostkami mundurowymi, ich strukturą organizacyjną i zadaniami na rzecz państwa 	<p>Udział w obchodach świąt i uroczystości mundurowych. Spotkania z osobami sprawującymi władzę w szkole, mieście, powiecie oraz z przedstawicielami służb mundurowych. Organizacja i udział w debatach, warsztatach, zajęcia seminaryjne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasie z innowacją pedagogiczną.</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>
	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, poznanie sylwetek wielkich Polaków:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie czytelnictwa książek i czasopism o tematyce patriotycznej. 2. Propagowanie sylwetek wielkich Polaków. 	<p>Przygotowanie wystawy bibliotecznej przybliżającej sylwetki ważnych Polaków. Pogadanki na lekcji historii, języka polskiego, wok, Udział w apelach związanych ze świętami narodowymi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>
	<p>Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i jego historii.</p>	<p>Oglądanie filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej. Organizacja wieczorów filmowych. Zwiedzanie i organizowanie wystaw o charakterze patriotycznym lub narodowym. Udział w obchodach świąt narodowych, np.: 11 listopada pod Pomnikiem Pamięci Obrońców Suwerenności i Niepodległości RP w Mrągowie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Klasa: I, II, III, IV</p>

Uchwalony przez Radę Rodziców przy Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Jagiełły w Mrągowie Uchwałą nr 1/2017/2018 z dnia 26.09.2017r.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.09.2017r. Uchwała nr 4/2017/2018 z dnia 28.09.2017

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy- technik na rok szkolny 2017/2018

Liczba godzin tygodniowo- 1

Liczba planowanych godzin- 30

Nauczyciel:

Obszar	Treści i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji na godzinie wychowawczej	Zagadnienia do realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Uwagi
Zdrowotny	Znajomość zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły				
	Zdrowy styl życia				
	Skuteczne uczenie się				
	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych				
	Postawy proekologiczne				
Rodzinny	Brak właściwych relacji pomiędzy członkami rodziny				
	Prawidłowy model rodziny				
	Niepowodzenia szkolne a rodzina				
	Patologie rodzinne				
Psychologiczny	Niedojrzałość emocjonalna i społeczna ucznia klasy I.				
	Silny stres.				
	Niepowodzenia szkolne				
	Skłonność do poszukiwania wrażeń				
	Szukanie i uzyskiwanie pomocy w szkole.				

	Poczucie bezsensu życia.				
	Presja rówieśnicza na zachowania ryzykowne.				
Zawodowy	Znajomość wybranego kierunku nauki:				
	Doskonalenie zawodowe				
	Znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy				
	Aktywność na rynku pracy				
	Planowanie dalszej ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej				
	Oczekiwania wobec życia, a otaczająca rzeczywistość				
	Kulturalno-medialny	Poznanie tradycji i dóbr kultury polskiej i europejskiej			
Działalność twórcza ucznia					
Świadomy odbiorca dóbr kultury i korzystanie z dorobku kulturowego					
Świadome korzystanie z mediów					
Społeczny	Kształtowanie poprawnych relacji międzyludzkich				
	Świadomy obywatel demokratycznego państwa				
	Pełnoprawny obywatel Europy				
	Na drodze ku dorosłości				
	Propagowanie idei wolontariatu, prowadzenie akcji charytatywnych:				
Patriotyczny	Kształtowanie świadomości obywatelskiej i więzi z krajem ojczystym:				
	Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro narodowe:				
	Kształtowanie odpowiedzialności za				

	najbliższe środowisko;				
	Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych poprzez udział w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej:				
	Wdrażanie do szacunku symboli narodowych:				
	Rozwijanie działalności innowacyjnej w aspekcie postaw patriotycznych:				
	Kształtowanie postaw patriotycznych, poznanie sylwetek wielkich Polaków:				
	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i jego historii.				

- w uwagach wychowawca powinien wpisać treści profilaktyczne lub wychowawcze, których nie zaplanował w planie pracy lub realizowane przez innych nauczycieli w ramach swoich lekcji lub działań jakie nauczyciel podejmował w danej klasie

Ważne wydarzenia z życia klasy:

1.
2.
3.
4.
5.